

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цели освоения дисциплины

- дать представления студентам о творческих разработках в области семейного воспитания детей с отклонениями в развитии;
- обеспечить студентов теоретической подготовкой по вопросам психолого-педагогической диагностики, консультирования и сопровождения семей, имеющих детей с отклонениями в развитии;
- дать представления об основных направлениях и формах взаимодействия специалистов и родителей.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение семьи» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: ПК-7 (готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением). В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование у студентов фундаментальных представлений о семье.
2. Обучение элементам практической психологии (методикам исследования семейных отношений).
3. Ознакомление студентов с особенностями психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
4. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семьи» относится к вариативной части .

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение семьи» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семьи» является одной из дисциплин вариативного цикла и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве профессионала.

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семьи» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида», «Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций (ПК):

ПК-7 (готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<ul style="list-style-type: none"> - особенности психического развития детей с нарушением слуха; - научно-методические основы, педагогические технологии по организации и проведению работы по семейному воспитанию детей с нарушениями слуха разного возраста, - основные этапы семейного консультирования. - основные направления лечебно-оздоровительной работы в семье 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять диагностику и коррекцию внутрисемейных отношений с учетом психологических особенностей детей с нарушением слуха; - оценивать состояние развития двигательной сферы ребенка с нарушенным слухом и разрабатывать комплексы физических упражнений для коррекции недостатков - осуществлять руководство работой родителей по всем направлениям семейного воспитания, в том числе по вопросам социально-бытовой ориентировки, развития нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у детей с нарушениями слуха разного возраста в условиях семейного воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> - знаниями в полном объеме изученного курса - навыками психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе консультирования детей, их родителей и педагогов по проблемам обучения, жизненного и профессионального самоопределения; - навыками организации и проведения специальной работы по оптимизации психологического климата в семье, воспитывающей ребенка с нарушенной слуховой функцией.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Курс (часы)	
		2	
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторная работа (всего):	10	10	
Занятия лекционного типа	4	4	
Занятия семинарского типа (практические занятия)	6	6	
Лабораторные занятия			
Иная контактная работа			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	
Самостоятельная работа в том числе:			
Курсовая работа	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	21	21	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, подготовка к письменному опросу, решение кейс-заданий, практическая работа)	20	20	
Реферат	10	10	
Подготовка к текущему контролю	7	7	
Контроль:			
Подготовка к экзамену	3,8	3,8	
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	10,2	10,2
	зач. ед.	2	2

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (заочная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака.	6	2			4
2.	Социально-психологическая модель семейных отношений.	6		2		4

3.	Структура и функции современной семьи.	6	2			4
4.	Классификации семей.	4				4
5.	Воспитание детей с разными формами отклонений в развитии	4				4
6.	Основные психолого-педагогические модели родительско-детских отношений.	6		2		4
7.	Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие.	6		2		4
8.	Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями.	5				5
9.	Родительство и воспитание родителей. Основные концепции.	5				5
10.	Модели психологического сопровождения родительства.	5				5
11.	Направления и виды семейного консультирования.	5				5
12.	Консультирование детско-родительских взаимоотношений.	5				5
13.	Активизация участия семьи в коррекционно - педагогической работе с детьми, имеющими нарушения.	5				5
Итого по дисциплине:			4	6	-	58

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака.	Исторические изменения семьи и брака. Национальные особенности семейных отношений. Семья в России. Современные исследования семейно-брачных отношений.	У, Т
2.	Структура и функции современной семьи.	Психологическая структура современной семьи. Функции жизнедеятельности семьи: экзистенциально-экономическая, эмоционально-этическая, социально-статусная, социализации, духовного	У, Т

		развития. Семейный образ жизни и имидж семьи.	
--	--	---	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социально-психологическая модель семейных отношений.	<p>ЗАНЯТИЕ 1</p> <p>Брак как легитимное признание взаимоотношений мужчины и женщины.</p> <p>Психологическое здоровье семьи.</p> <p>Социально-аксиологические направления семьи.</p> <p>Уровни жизнедеятельности и взаимоотношения членов семьи.</p> <p>Социально-психологическая модель семейных отношений.</p>	У, ПР
2.	Основные психолого-педагогические модели родительно-детских отношений.	<p>ЗАНЯТИЕ 2</p> <p>Теоретические подходы к пониманию роли и содержания детско-родительских отношений.</p> <p>«Психоаналитическая» модель семейного воспитания (З.Фрейд, Э. Эриксон, Э. Фромм).</p> <p>«Бихевиористская» модель семейного воспитания. (Б. Скиннер, Р. Сирс, А. Бандура).</p> <p>«Гуманистическая» модель семейного воспитания. (Р. Дрейкурс, А. Адлер, К. Роджерс).</p> <p>Модели родительно-детских отношений в «народной» психологии развития.</p>	К, ПР
3.	Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие.	<p>ЗАНЯТИЕ 3</p> <p>Родительское отношение: определение, структура и компоненты.</p> <p>Психолого-педагогические понятия: стиль родительно-детских отношений, или стиль воспитания.</p> <p>Личностные качества родителя как фактор влияющий на характер, содержание детско-родительских отношений.</p> <p>Родительские отношения в многодетной семье и в семье с единственным ребенком.</p>	П, ПР

Примечание: П – письменный опрос, Р – реферат, ПР – практическая работа, К-кейс-задание, У – устный опрос .

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1 Основная литература:

1. Бабунова, Е.С. Психология семьи и семейного воспитания [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 61 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72620>

2. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 327 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01710-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/488E4B14-E841-4B93-BA2F-706F35E02765

3. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 224 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-02931-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3D05A775-9735-443E-920C-18D314D2EF33

3.2 Дополнительная литература:

1. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 197 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02580-4. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/C26AB5B4-BFFA-4BFF-90DA-200EDB29D392>

2. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

3. Морозова, И.С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-8353-1026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383>

3.3. Периодические издания:

Педагогика и психология образования. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=56543>;
Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>

Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831>

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>

Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>

Вопросы психологии. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>

Наука и школа. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>;
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>
Психологическая наука и образование URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9314>
Психологический журнал. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>
Международный журнал социальных наук. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/556/udb/4>
Развитие личности. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/2098>
Человек. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>